

# NEWSLETTER

## Orientación y Convivencia



### "REUNIONES ALUMN@S AYUDANTES Y MEDIADORES"

Durante el transcurso del segundo trimestre muchas han sido las reuniones que hemos mantenido, algunas de ellas diferenciando las etapas de Primaria, Secundaria y Bachillerato y otras de manera conjunta para favorecer y enriquecer la convivencia entre nuestros alumnos.

Formar parte del Programa de Alumnos Mediadores y Ayudantes significa colaborar para que nuestro centro sea un espacio en el que todos nos sintamos cuidados, respetados y acompañados. Vuestra participación es esencial para seguir construyendo un clima de bienestar y buen trato.



## MEDIACIÓN ESCOLAR

Tras la vuelta de Navidad tuvimos la oportunidad de desarrollar mediación escolares en la etapa de Educación Primaria logrando acuerdos consensuados entre las partes, mejorando la convivencia y desarrollando habilidades sociales clave como la empatía y la comunicación en los estudiantes en el centro educativo.



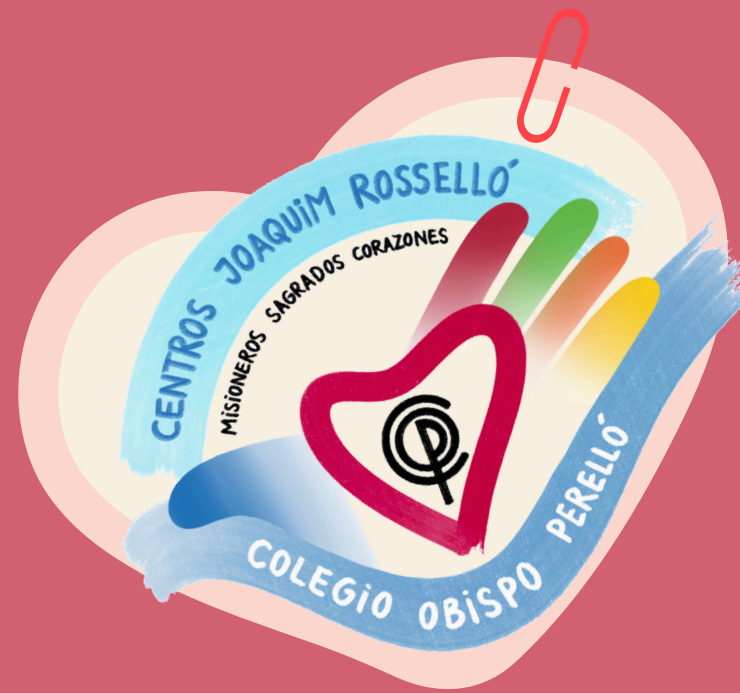
## ALUMN@S AYUDANTES , MEDIADORES Y REDES SOCIALES (ESO y 1º BACHILLERATO)

Se han ido manteniendo reuniones periódicas con los alumnos ayudantes de la etapa de secundaria y bachillerato.

Se mantiene la formación continua con ellos y se prevé que a lo largo de estos últimos días de evaluación tengan que realizar alguna intervención como mediadores para ir poniendo en práctica todo lo realizado hasta ahora.

Se sigue trabajando en la correcta habilitación de la sala de reuniones dedicada al programa de alumnos ayudantes, se continúa con la adecuación del espacio. Igualmente se han ido realizando diferentes talleres dentro del plan de acción tutorial por el departamento de orientación con respecto a temas formativos con los alumnos relacionados íntimamente con la convivencia en el centro y con aspectos formativos del alumnado que ayudan a la gestión de la misma. Comentamos como ejemplos: memores ni una gota, relacionado con el consumo de alcohol, charlas de prevención de consumo de tabaco, charlas de movimiento contra la intolerancia de prevención de conductas de tipo racista o discriminatorio, etc.

TALLERES  
CURSO  
2025/2026

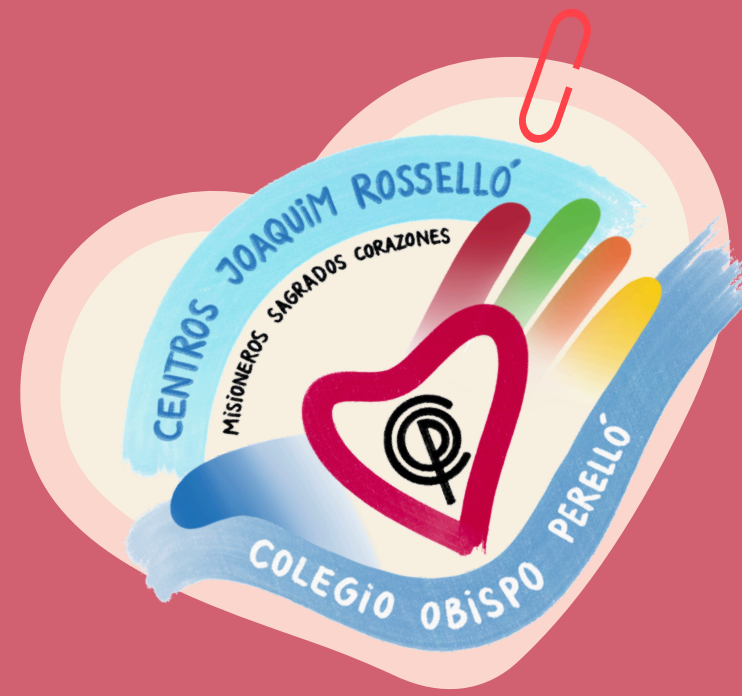


"APROXIMACIÓN AL  
ACOSO ESCOLAR O BULLYING"  
3º ED. PRIMARIA

El pasado mes de enero tras las vacaciones de Navidad nuestro Coordinador de Convivencia de Educación Primaria , Luis Baños, realizó un Taller de Convivencia donde nos enseñó todo lo relacionado con el BULLYING.

Tuvieron una parte teórica y otra práctica.





**"TRAJÉMONOS BIEN"**

**4º ED. PRIMARIA**

El pasado mes de enero nuestro Coordinador de Convivencia de Educación Primaria, Luis Baños, realizó un Taller de Convivencia donde nos enseñó todo lo relacionado con el acoso escolar y sus posibles consecuencias.

Entre otras cosas estuvimos hablando sobre los derechos y deberes de tratar bien y ser bien tratados para afianzar el principio básico de RESPETO.

Lo pasamos ¡GENIAL! y hemos aprendido un montón. Gracias a nuestro Coordinador de Convivencia por ayudarnos a ser mejores personas cada día.



ORIENTA



## EDUCACIÓN Y BIENESTAR

*La importancia de detectar a tiempo las señales de alerta emocional en el alumnado.*

En los últimos años, el bienestar emocional del alumnado ha adquirido un papel central en la vida de los centros educativos. Más allá del rendimiento académico, la escuela se consolida como un espacio clave para la detección temprana de posibles dificultades, en línea con el enfoque integral que promueve el actual sistema educativo. Identificar y comprender determinadas señales de alerta puede marcar la diferencia en la evolución personal y académica del alumnado.



Uno de los indicadores más frecuentes es el aislamiento social acompañado de cambios de comportamiento en el entorno escolar. Cuando un alumno o alumna comienza a participar menos en clase, evita la interacción con sus iguales o se muestra más distante de lo habitual, conviene prestar atención. No se trata de interpretar de forma precipitada, sino de observar si el cambio es repentino o sostenido en el tiempo.

(sigue en página siguiente)

ORIENTA



Desde la práctica educativa, resulta especialmente relevante generar espacios de conversación individual, donde el alumno pueda expresarse sin sentirse evaluado. Asimismo, reforzar su participación de manera progresiva, sin presión, y favorecer dinámicas cooperativas en el aula puede contribuir a reconstruir el vínculo con el grupo. En muchos casos, sentirse escuchado y validado constituye el primer paso hacia la mejora.

Otra señal significativa es la bajada repentina del rendimiento académico, que puede manifestarse en un descenso brusco de las calificaciones o en la pérdida de motivación. Ante estas situaciones, es fundamental analizar los factores que pueden estar influyendo, evitando interpretaciones simplistas centradas únicamente en el esfuerzo o la capacidad.

La intervención educativa pasa por preguntar desde la comprensión y no desde el juicio, ofreciendo un espacio seguro para que el alumnado pueda explicar qué le ocurre. Del mismo modo, puede ser necesario ajustar temporalmente las expectativas académicas y coordinarse con el departamento de orientación, ya que, con frecuencia, el rendimiento escolar actúa como reflejo del estado emocional.

(sigue en página siguiente)

ORIENTA



En este contexto, el claustro desempeña un papel especialmente relevante como figura de referencia cotidiana. La observación continuada en el aula permite detectar cambios sutiles que, compartidos dentro del equipo docente, adquieren mayor significado. Cuando se cuida el clima emocional, se proponen dinámicas participativas y se facilita la expresión del alumnado, se generan oportunidades reales de conexión. Por ello, la coordinación con el área de orientación, lejos de ser una medida puntual, se convierte en una vía de trabajo compartido que permite ajustar la respuesta educativa desde una mirada preventiva e inclusiva.

Por su parte, las familias constituyen un pilar esencial en este proceso. Mantener una comunicación abierta, interesada por cómo se sienten sus hijos e hijas más allá de los resultados académicos, facilita que puedan expresar lo que les preocupa. Observar cambios en el comportamiento cotidiano, sostener rutinas estables y coordinarse con el centro educativo contribuye a construir un entorno de seguridad. Cuando escuela y familia comparten información y mirada, la intervención gana coherencia y eficacia.

En definitiva, atender a estas señales no implica etiquetar ni anticipar problemas, sino acompañar desde una perspectiva comprensiva y ajustada a cada situación. La escuela, en colaboración con las familias, se convierte así en un entorno privilegiado para detectar, sostener y promover el bienestar emocional del alumnado, entendiendo que educar también es cuidar.